

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
Управляющего совета  
Протокол № 2  
от « 28 » декабря 2020 г

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 3  
от « 28 » декабря 2020 г

РАССМОТРЕНА  
экспертной комиссией  
Протокол № 4  
от «29» 12 2020 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «СОШ с.Русская Халань»  
Чернянского района  
Белгородской области  
Доманова Г.В.  
Приказ № 218  
от « 28 » декабря 2020 г

СОГЛАСОВАНО  
Начальник МКУ «Управление образо-  
вания Чернянского района»  
Верченко М.Г.  
от «30» 12 2020 г

## Программа развития

муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная  
школа с.Русская Халань Чернянского района  
Белгородской области»

# «Школа самоопределения личности»

на период 2021-2024 гг.

Русская Халань  
2020 г.

УПРАВЛЕНИЕ  
№3561 ОБРАЗОВАНИЯ  
ВХД. № 29.12.2020г.

## Оглавление

<b>Раздел 1.</b> Информационная карта Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Русская Халань Чернянского района Белгородской области»	<b>3</b>
1.1. Паспорт Программы развития	<b>3</b>
1.2. Информационная справка	<b>6</b>
<b>Раздел 2.</b> Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	<b>11</b>
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды	<b>11</b>
2.2. Результаты изучения образовательных потребностей родителей и обучающихся	<b>13</b>
2.3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды	<b>15</b>
2.4. Анализ проблем МБОУ «СОШ с.Русская Халань» и их причин	<b>22</b>
2.5. SWOT-анализ развития МБОУ «СОШ с.Русская Халань»	<b>22</b>
<b>Раздел 3.</b> Концепция желаемого будущего состояния образовательной организации как системы	<b>28</b>
<b>Раздел 4.</b> Стратегический план реализации Программы развития	<b>36</b>
<b>Раздел 5.</b> Механизмы реализации Программы развития	<b>38</b>
<b>Раздел 6.</b> Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы ее эффективности	<b>39</b>
<b>Раздел 7.</b> Обоснование ресурсного обеспечения реализации Программы развития	<b>42</b>
<b>Раздел 8.</b> Описание мер регулирования и управления рисками	<b>43</b>

**Раздел 1. Информационная карта Программы развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа с.Русская Халань Чернянского  
района Белгородской области»**

**1.1. Паспорт Программы развития**

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Русская Халань Чернянского района Белгородской области» «Школа самоопределения личности» (далее – Программа развития)
<b>Разработчик Программы</b>	Творческий коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Русская Халань Чернянского района Белгородской области» под руководством директора школы Домановой Г.В.
<b>Правовое обоснование Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</li> <li>- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;</li> <li>- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России № 514н от 24.07.2015 г.;</li> <li>- Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);</li> <li>- Закон Белгородской области от 31.10.2014 №314 «Об образовании в Белгородской области»;</li> <li>- Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы;</li> <li>- Муниципальная программа «Развитие образования Чернянского района», утвержденная постановлением муниципального района «Чернянский район» Белгородской области от 20.03.2020 №148;</li> <li>- Устав МБОУ «СОШ с.Русская Халань»;</li> </ul>
<b>Цели и задачи Программы</b>	<b>Цель Программы</b> – создание образовательного пространства для возможности самоопределения и саморазвития личности школьника через формирование духовности, культуры, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в условиях доброжелательной школы.

	<p><b>Задачи Программы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оптимизация системы управления образовательной среды школы на основе проектно-целевого подхода в условиях доброжелательной школы.</li> <li>2. Обеспечение общедоступного качественного образования через:       <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание системы образовательных услуг, обеспечивающих всестороннее и гармоничное развитие детей;</li> <li>- создание доброжелательной образовательной среды, обеспечивающей успешную социализацию каждого ученика;</li> <li>- дальнейшее развитие системы выявления и поддержки одаренных и социально активных детей, учащихся с низкими образовательными результатами;</li> <li>- внедрение новых образовательных стандартов и требований;</li> <li>- создание инфраструктуры социальной мобильности учащихся.</li> </ul> </li> <li>3. Формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг.</li> <li>4. Создание в школе доброжелательной здоровьесберегающей среды, развитие организованных форм отдыха и оздоровления детей.</li> <li>5. Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного внутришкольного образования педагогов, постоянно действующей системы информации коллектива о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и опыте создания и использования новых педагогических технологий.</li> <li>6. Создание системы активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации учащихся в соответствии с традициями национального семейного воспитания.</li> <li>7. Создание системы профориентационной работы с учащимися с учётом возрастных особенностей, профессиональных интересов, потребностей, возможностей, исходя из требований рынка труда и складывающихся социально-экономических условий.</li> <li>- 8. Повышение роли ученического самоуправления, создание оптимальных условий для успешной самореализации и социализации учащихся, более полного развития творческого потенциала.</li> </ol>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p>I. Аналитико-прогностический этап (январь 2021г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение приоритетных направлений МБОУ «СОШ с.Русская Халань» в соответствии с положениями региональной Стратегии развития образования «Доброжелательная школа», осмысление противоречий и предпосылок развития учреждения;</li> <li>- анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития образовательного учреждения в условиях внедрения модели «Доброжелательная школа»;</li> <li>- выбор и обоснование стратегии развития образовательного учреждения;</li> <li>- разработка модели развития «Школа самоопределения личности»</li> <li>- стратегическое планирование развития образовательного учреждения;</li> <li>- разработка проектных идей и оформление портфелей проектов образовательного учреждения.</li> </ul>

	<p>II. Проектно-деятельностный этап (февраль 2021– май 2024 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и проектной деятельности в соответствие с характеристиками модели развития образовательного учреждения;</li> <li>– инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития школы;</li> <li>– осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы;</li> <li>– разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.</li> </ul> <p>III. Результативно-оценочный этап (июнь-август 2024 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщение и систематизация опыта реализации Программы;</li> <li>- распространение опыта реализации за пределы образовательной организации;</li> <li>- определение перспектив дальнейшего развития образовательного учреждения.</li> </ul>
<p><b>Объемы и источники финансирования Программы</b></p>	<p>Финансовое обеспечение осуществляется путем выделения субвенций местному бюджету в соответствии с нормативом расходов на реализацию государственного стандарта в расчете на одного обучающегося с учетом стоимости образовательной услуги в разрезе ступеней обучения, комплекса коэффициентов удорожания, территориальной принадлежности общеобразовательного учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.</p> <p>Привлечение внебюджетных средств.</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b></p>	<p>См. раздел 6</p>
<p><b>Целевые индикаторы и показатели Программы</b></p>	<p>См. раздел 6</p>
<p><b>Управление и контроль за исполнением Программы</b></p>	<p>Общий контроль реализации Программы осуществляет руководство МБОУ «СОШ с.Русская Халань». Координирует деятельность в соответствии с Программой директор школы. Вопросы выполнения мероприятий рассматриваются на заседании Управляющего совета, текущие вопросы в течение периода реализации на заседаниях педагогического совета школы.</p>

## 1.2. Информационная справка

Полное официальное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Русская Халань Чернянского района Белгородской области»/

Учреждение создано на основании постановления главы администрации Чернянского района Белгородской области №198 от 21 июня 1995 года.

Учредителем является муниципальное образование «Чернянский район» Белгородской области. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет администрации Чернянского района.

Учреждение является самостоятельным юридическим лицом с момента его государственной регистрации в установленном законом порядке, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, счета в территориальном органе Федерального казначейства. Учреждение вправе от своего имени заключать договоры, приобретать имущественные и неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Юридический и фактический адрес образовательной организации: 309574 Белгородская область, Чернянский район, с. Русская Халань, улица Центральная, дом 33

Телефон 8-47-232-3-11-24 Факс 8-47-232-3-11-24

e-mail [halan2019@yandex.ru](mailto:halan2019@yandex.ru)

**Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:**

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 31ЛО1 № 0002035 от 16.05.2016 года выдана Департаментом образования Белгородской области. *регистрационный №8248, срок действия - бессрочно*

Свидетельство о государственной аккредитации № 3604 от 30.10.2013, серия 31А01 № 0000168, выдано департаментом образования Белгородской области.

Сайт учреждения: <http://rushalan.ucoz.ru/>

### Достижения школы

2015 год – победитель среди сельских средних школ Чернянского района в номинации «Обеспечение качественного воспитания детей» по итогам оценки эффективности деятельности.

2018 год – победитель среди сельских средних школ Чернянского района в номинации «Обеспечение качественного воспитания детей» по итогам оценки эффективности деятельности.

2019-й год – победитель в региональном смотре-конкурсе на лучшую постановку спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы среди общеобразовательных учреждений Белгородской области.

2019 год – призер регионального этапа межрегионального конкурса «Лучшая образовательная организация по формированию системы духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи «Вифлеемская звезда»

2020 год – 3 место в региональном этапе всероссийского конкурса «Российская организация высокой социальной эффективности» в номинации «За развитие кадрового потенциала в организациях непроизводственной сферы»



**Анализ контингента учащихся**

Класс	2016/2017 уч.г	2017/2018 уч.г	2018/2019 уч.г	2019/2020 уч.г	2020-2021 уч.г.
1	15	11	11	12	7
2	12	15	10	12	13
3	10	13	15	10	13
4	15	12	13	15	11
5	14	16	9	15	15
6	15	12	16	9	14
7	4	16	11	17	9
8	10	3	16	10	17
9	12	10	3	17	11
10	4	3	6	-	6
11	5	4	3	4	-
<b>По школе</b>	<b>116</b>	<b>115</b>	<b>113</b>	<b>121</b>	<b>116</b>
<b>1-4 кл</b>	<b>52</b>	<b>51</b>	<b>49</b>	<b>49</b>	<b>44</b>
<b>5-9 кл</b>	<b>55</b>	<b>57</b>	<b>55</b>	<b>68</b>	<b>66</b>
<b>10-11 кл</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Средняя на- полняемость классов</b>	<b>10,5</b>	<b>10,4</b>	<b>10,3</b>	<b>12,1</b>	<b>11,6</b>

В учреждении созданы условия для доступного качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и запросами родителей.

Учреждение работает по пятидневной учебной неделе в одну смену, что создает условия для максимального охвата обучающихся внеурочной, внеклассной деятельностью и дополнительным образованием. Образовательная программа МБОУ «СОШ с.Русская Халань» предусматривает выполнение государственной функции – обеспечение общего образования, развитие ребенка в процессе обучения, реализацию идей профильного обучения, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Статус учреждения предполагает реализацию следующих образовательных программ по уровням обучения:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- программы углубленного изучения отдельных предметов;
- дополнительное образование

На уровне начального общего образования используются системы учебников «Школа России», «Школа XXI века». С учетом выполнения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, социального заказа и запросов родителей осуществляется изучение математики, физики, русского языка и права на углубленном уровне, учащиеся имеют возможность обучаться по индивидуальным учебным планам.

Школа является площадкой по реализации региональных проектов «Цифровая образовательная среда», «Школа полного дня»

**Характеристика кадрового состава**

В МБОУ «СОШ с. Русская Халань Чернянского района Белгородской области» работает 18 педагогов, в том числе 2 руководящих работника.

**Численность**

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего педагогов	17	16	17	19	18
мужчин	4	4	4	5	4
женщин	13	12	13	14	14

**Возраст педагогов**

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
До 25 лет	1 (5,88%)	1 (6,25%)	2 (11,7%)	2 (10,5%)	3 (16,7%)
25-35 лет		1 (6,25%)	1 (5,8%)	3 (15,8%)	3 (16,7%)
35-45 лет	5 (29,4%)	5 (31,25%)	5 (29,4%)	4 (21%)	3 (16,7%)
45-55 лет	7(41,18%)	7(43,75%)	7 (41,2%)	8 (42,1%)	7 (38,9%)
55 и выше	4 (23,53%)	2 (12,5%)	2 (11,7%)	2 (10,5%)	2 (11,1%)

Средний возраст педагогов – 42,4 года

**Образовательный уровень**

образование	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
высшее	13 (76,47%)	12 (75%)	13 (76,47%)	15 (79%)	14 (77,8%)
среднее специальное	4 (23,53%)	4 (25%)	4 (23,53%)	4 (21%)	4 (22,2%)

**Уровень квалификации педагогических работников**

категория	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
высшая	5 (29,4%)	5 (31,25%)	4 (23,53%)	4 (21%)	4 (22,2%)
первая	7 (41,18%)	8 (50,0%)	8 (47%)	8 (42,1%)	7 (38,9%)
СЗД	4 (23,53%)	1 (6,25%)	1 (5,8%)	2 (10,5%)	3 (16,7%)
Не аттестованы	1 (5,88%)	2 (12,5%)	4 (23,53%)	5 (26,3%)	4 (22,2%)

**Педагогический стаж**

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
до 2-х лет		1 (6,25%)	2 (11,8%)	3 (15,8%)	3 (16,7%)
от 2 до 5 лет	1 (5,88%)			1 (5,3%)	2 (11,1%)
от 5 до 10 лет					
от 10 до 20 лет	5 (29,4%)	3 (18,75%)	3 (17,6%)	3 (15,8%)	3 (16,7%)
свыше 20 лет	11 (64,7%)	12 (75%)	12 (70,6%)	12 (63,1%)	10 (55,6%)

**Звания и награды**

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
«Отличник народного просвещения»	1 (5,9%)	1 (5,88%)	1 (6,25%)	1 (5,9%)	1 (5,3%)
«Почетный работ-	2 (11,7%)	3 (17,64%)	2 (12,5%)	2 (11,7%)	3 (15,8%)



ник общего образования»					
«Отличник народного просвещения Кыргызской республики»	1 (5,9%)	1 (5,88%)	1 (6,25%)	1 (5,9%)	1 (5,3%)
Почетная Грамота МО РФ	1 (5,9%)	1 (5,88%)	1 (6,25%)	1 (5,9%)	1 (5,3%)

В составе педагогического коллектива учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, старший вожатый, преподаватель- организатор ОБЖ.

Педагогические работники систематически повышают свою квалификацию. Доля учителей, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам объемом 36 учебных часа и более в течение последних 3 лет, составляет 100%.

### Характеристика воспитательной системы

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личности свободной, культурной, гуманной, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет делать педагогическую деятельность более целесообразной, управляемой, а главное, эффективной.



Целью воспитательной работы школы является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

В школе на протяжении ряда лет реализуется интегрированная модель общего и дополнительного образования. Интеграция реализуется через осуществление межпредметных связей, создание интегрированных программ, включение в образовательные занятия элементов досуговой деятельности, реализацию проектов по воспитанию и дополнительному образованию. На базе школы функционируют объединения социальных партнеров – учреждений дополнительного образования Чернынского района (ДПиШ, СЮН, ДЮСШ, Русскохаланская ДШИ)

Программы внеурочной деятельности, реализуемые в МБОУ «СОШ с.Русская Халань», основаны на принципах «горизонтальной» интеграции, когда в учреждении выстраивается среда, необходимая для синтеза информации и создающая условия для целенаправленного поиска решения учебных, исследовательских, социально значимых, научных проблем. В школе внеурочная деятельность осуществляется по оптимизационной модели. 100% учащихся 1-10-х классов занимаются в клубах и секциях по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтел-лектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

### **Характеристика материально-технической базы**

Материально-техническое оснащение школы соответствует требованиям к организации образовательной деятельности. Учебные занятия в образовательном учреждении проводятся в типовом здании общей площадью 1769,85 м<sup>2</sup>. Школа располагает 12 учебными кабинетами, оснащенными АРМ и имеющими выход в Интернет. Уровень материально-технического обеспечения кабинетов соответствует современным требованиям.

В соответствии с нормами СанПиН в школе созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей: работает спортивный зал, столовая на 100 посадочных мест.

В образовательном учреждении созданы условия для осуществления образования на основе информационно-коммуникативных технологий. Единое информационное пространство школы обеспечивается наличием общей локальной сети, включающей все персональные компьютеры, с высокоскоростным доступом в сеть Интернет (от 2 Мб/с). Общее число компьютеров – 54, 32 из них используются учащимися в образовательном процессе (планшеты, ноутбуки). Имеются также две интерактивные доски, химическая лаборатория.

Функционирует паспортизированный школьный краеведческий музей.

Материально-техническая база МБОУ «СОШ с.Русская Халань» обеспечивает доступ к печатным и цифровым информационно-образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана. Территория школы благоустроена, по периметру ограждена. Имеются стадион, многофункциональная спортивная площадка. Ежегодно проводятся мероприятия по озеленению и благоустройству школы. Заложены школьный питомник с посадочным материалом более 1000 шт.

### **Характеристика государственно-общественной системы управления**

Одним из принципов государственной политики в области образования является демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения. Приоритетными целями любой образовательной организации является создание наиболее благоприятных условий для развития всех обучающихся с учетом

их склонностей, способностей, возможностей и удовлетворение образовательных потребностей и интересов детей и их родителей. Модель государственно-общественного управления школы направлена на достижение этой цели.

Непосредственное управление МБОУ «СОШ с.Русская Халань» осуществляет директор, назначаемый на должность в порядке, установленном действующим законодательством. Директор осуществляет непосредственное персональное, коллегиальное руководство и управление всеми видами деятельности учреждения, создает необходимые условия эффективной работы сотрудников, обучающихся и родителей, способствует созданию благоприятного психологического климата. Формами самоуправления Учреждения являются: Общее собрание работников, Управляющий совет, педагогический совет, Совет родителей, Совет старшеклассников.

В управлении образовательной деятельности используются автоматизированные системы управления учебным процессом АСУ «Виртуальная школа», включающая электронный классный журнал (дневник), электронное портфолио учащегося; «Госуслуги», включающие электронную запись в школу, подачу жалоб и предложений в электронной форме через единый портал оказания государственных услуг населению.

Таким образом, в системе управления образовательным учреждением сформирован интегративный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учетом многообразия участвующих в управлении субъектов.

## **Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития**

Программа развития «МБОУ «СОШ с.Русская Халань» – Школа самоопределения личности» (далее Программа) является органическим продолжением программы развития школы «Современная школа – территория успеха и личностного роста», разработанной на период 2015-2020 гг., главной целью которой было становление современной школы как территории успеха и личностного роста, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования, ориентированное на социальные и экономические потребности общества, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности посредством совершенствования ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса, улучшения инфраструктуры и здоровьесберегающей среды учреждения

### **2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды МБОУ «СОШ с.Русская Халань»**

#### **Федеральный уровень**

Стратегические приоритеты современного российского образования определены в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования»:

- качество образования, которое характеризуется сохранением лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS);
- развитие онлайн-образования и современной цифровой образовательной среды: это индивидуализация образования, внедрение в образовательную дея-

тельность цифровых образовательных комплексов,

- развитие системы «грамотной» профориентации; обучение выстраиванию карьеры, развитие системы непрерывного образования;
- модернизация дополнительного образования детей; интеграция общего и дополнительного образования, обеспечение индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся;
- поддержка детской одаренности; обеспечение обучающихся возможностью освоить любой предмет на углубленном уровне, расширение сферы поиска и поддержки талантов, привлечение заинтересованных обучающихся к занятиям наукой, техническим творчеством, созидательной активностью.

В качестве ведущего фактора развития нашего общества называется возрастание роли человеческого капитала. При этом отечественное общее образование рассматривается как оптимальная сфера раскрытия и развития человеческого потенциала каждого обучающегося и содержит позитивные личностные ориентиры, связанные с важнейшими характеристиками человека XXI века:

- осознание себя личностью, способность принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- креативность, мотивированность к познанию и творчеству, к продуктивной деятельности, к обучению на протяжении всей жизни для успешной самореализации;
- способность быстро адаптироваться к новым вызовам, инициативность, инновационное мышление, ориентированность на использование новых технологий, компетентность в избранной сфере деятельности;
- ориентация на сотрудничество, партнерство и взаимную ответственность для достижения совместного результата, компетентность в осуществлении социальных взаимодействий и коммуникаций;
- установка на рациональное использование времени и проектирование своего будущего;
- активное экономическое поведение, высокая социальная мобильность;
- здоровый и безопасный образ жизни, стрессоустойчивость;
- уважение к окружающим, высоконравственное поведение;
- уважение к ценностям иных культур, конфессий, мировоззрений;
- осознание глобальных проблем современности и своей роли в их решении.

Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы своей ключевой задачей считает воспитание и развитие личности.

### **Региональный уровень**

Приоритетные направления развития сферы образования региона отражены в положениях региональной Стратегии развития образования «Доброжелательная школа» (в сфере ведения департамента образования Белгородской области) (далее – Стратегия) является документом стратегического планирования, основой для разработки отраслевых нормативных документов, государственной программы развития образования Белгородской области, а также программ развития организаций (государственных и муниципальных), осуществляющих образовательную деятельность.

Настоящей Стратегией определяются приоритеты, цели и задачи региональной образовательной политики, внутренние и внешние условия, тенденции, ресурсы, возможности развития образования Белгородской области, механизмы и способы достижения целей и решения актуальных задач развития образования на

территории региона.

Стратегия направлена на устойчивое поступательное совершенствование региональной системы образования как важнейшего условия социально-культурного и экономического развития Белгородской области при сохранении и обеспечении принципа единства образовательного пространства региона.

Главная цель региональной Стратегии заключается в определении приоритетов для построения на территории области доброжелательной образовательной среды в период до 2021 года, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования.

### **Муниципальный уровень**

Целью муниципальной программы «Развитие образования Чернянского района Белгородской области» является повышение доступности, качества и эффективности муниципальной системы образования, соответствующей требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям граждан Чернянского района Белгородской области.

Для достижения данной цели предполагается решить следующие задачи развития системы школьного образования:

- повышение доступности качественного общего образования, соответствующего современным требованиям общества;
- развитие муниципальной системы воспитания и дополнительного образования;
- создание условий для полноценного и безопасного отдыха и оздоровления учащихся общеобразовательных организаций;
- обеспечение соответствия квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды;

К факторам внешней среды, воздействующим на образовательную организацию, относятся социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции. В настоящий момент для многих общеобразовательных организаций стал очевиден разрыв между требованиями, предъявляемыми к выпускникам государством и самой жизнью, и теми реальными возможностями, которые формирует у них школа. Поэтому для школы самой важной задачей остается сохранение стабильно высокого качества образования. Существование школы призвано уменьшить такой разрыв, обеспечить для обучающихся с различной учебной мотивацией возможность получения качественных знаний.

## **2.2. Результаты изучения образовательных потребностей родителей и обучающихся**

В ходе разработки Программы выявлено, что основная масса учащихся проживают в обеспеченных семьях – 92%, малоимущих семей – 8%. Высоко число неполных семей – 26%, 1 ребенок находится под опекой, в двух семьях воспитываются школьники, относящиеся к категории детей-инвалидов. В силу выше обозначенных проблем, очевидно, что семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны социально-психологической службы образовательной организации. Одним из путей решения проблем мы считаем активное включение родителей в образовательную и внеурочную деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.



В решении многих проблем в деятельности педагогического и ученического коллектива за последние года достигнуты немалые положительные результаты, что обеспечило высокий авторитет школы среди родителей и обучающихся, способствовало формированию стойкого позитивного отношения к деятельности педагогического коллектива. По результатам социологических опросов: 89% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством знаний своего ребенка, 94% родителей (законных представителей) удовлетворены организацией образовательной деятельности в школе. Из ответов родителей (законных представителей) можно сделать вывод, что работа коллектива по повышению качества знаний учащихся является приоритетной.

Как показывают данные опросов родителей обучающихся, их пожелания к уровню образования в МБОУ «СОШ с.Русская Халань» не претерпевают существенных изменений:

- высокий уровень преподавания по всем предметам;
- использование в обучении современного оборудования и современных технологий образования;
- уважение к личности ребенка;
- насыщенность жизни ребенка интересными событиями;
- красота и уют внутреннего пространства помещений общеобразовательного учреждения;
- забота о здоровье ребенка, минимизация перегрузок, организация спортивной и туристической жизни с учетом уровня возможностей обучающихся разных групп здоровья;
- внимание к познавательным потребностям и интересам ребенка;
- уверенная возможность поступления по окончании школы в учреждения высшего образования.

Образовательный запрос самих обучающихся можно определить по структуре их мотивации к образовательной деятельности. Анализ структуры мотивов к учебной деятельности обучающихся показывает, что в настоящее время снижение значимости для ребенка познавательной мотивации происходит существенно быстрее, чем могло бы, то есть, усилия по поддержанию и использованию познавательного интереса в образовательной деятельности недостаточны.

С другой стороны, и развитие мотивации к получению образования, обусловленной пониманием обучающимся своих целей, задач, перспектив и профессиональных предпочтений, происходит намного медленнее, чем это обусловлено возрастными особенностями. К окончанию 9-го класса многие обучающиеся в целом не готовы к ситуации самостоятельного целеполагания, что обусловлено, в том числе, их зависимостью от оценки взрослого.

Изучение мнений учителей, показывает, что их понимание требований к образовательной деятельности близко к точке зрения родителей и соответствует содержанию образовательных потребностей обучающихся. К таким требованиям, по мнению большинства учителей, относится:

- теплый психологический климат в учреждении;
- возможность творчества для обучающегося и учителя;
- работа на новом, современном оборудовании;
- общий высокий уровень познавательной мотивации обучающихся;
- адекватная усилиям и квалификации педагогов оплата труда.



### 2.3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды

Общая черта системных изменений в образовании на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях – нацеленность на обеспечение доступности и качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие сегодняшним требованиям общества. Необходимость таких изменений объективна: современная школа не должна ориентироваться только на обучение, выпуская человека обученного – квалифицированного исполнителя, тогда как информационное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Система образования сегодня отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Школа должна обеспечить такое базовое образование, которое позволит в дальнейшем легко продолжить обучение в вузе, овладеть профессией, дать подростку необходимый багаж, позволяющий ориентироваться в окружающем мире, адаптироваться к жизни за пределами школьных стен, самостоятельно принимать обдуманные решения и нести за них ответственность. Формула «образование через всю жизнь» становится актуальной для каждого интеллигентного человека.

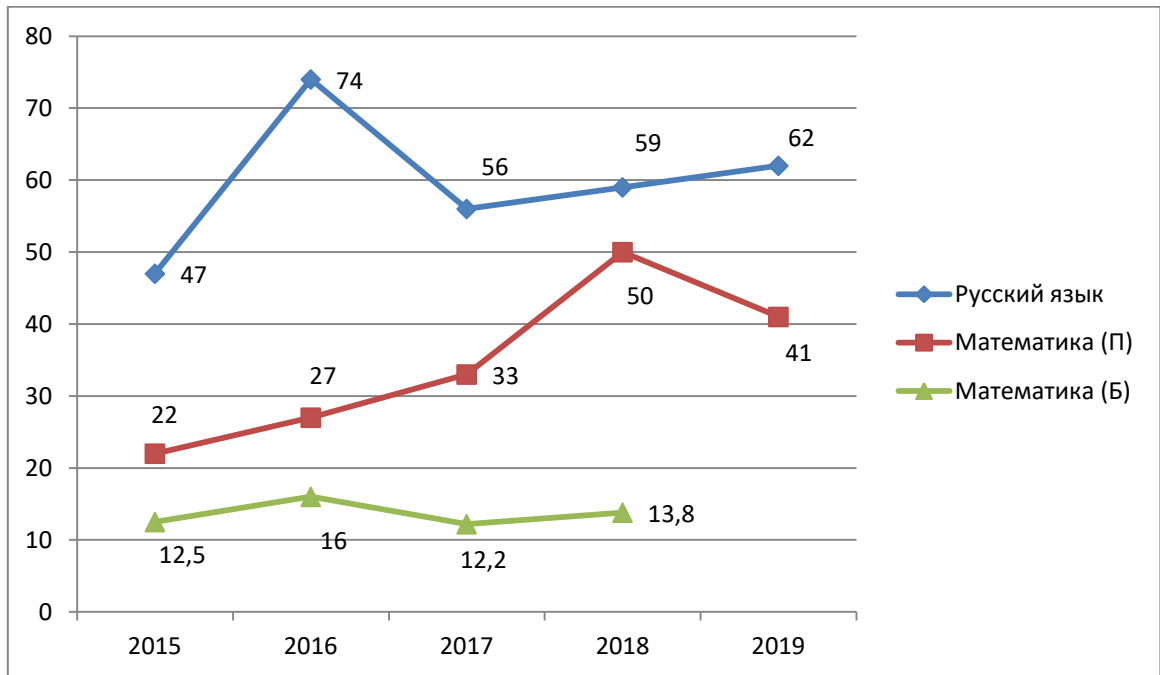
#### Качество образования



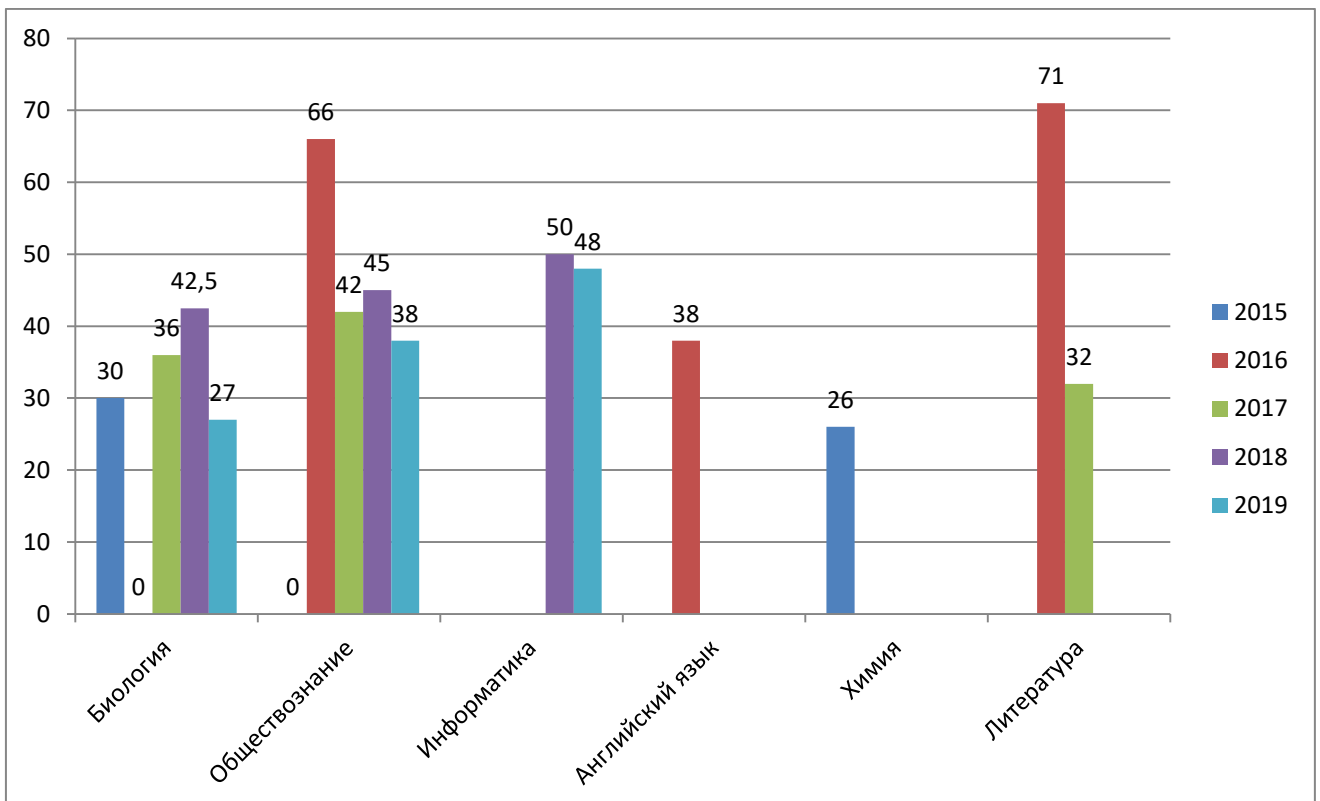
#### Качество освоения образовательных программ

Наименование	Количество обучающихся				
	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч.год
Похвальные листы	16	13	10	9	6
Аттестаты об основном общем образовании с отличием	1	1			3
Аттестаты о среднем общем образовании с отличием	1		1		
Региональные медали «За особые успехи в учении»	1				

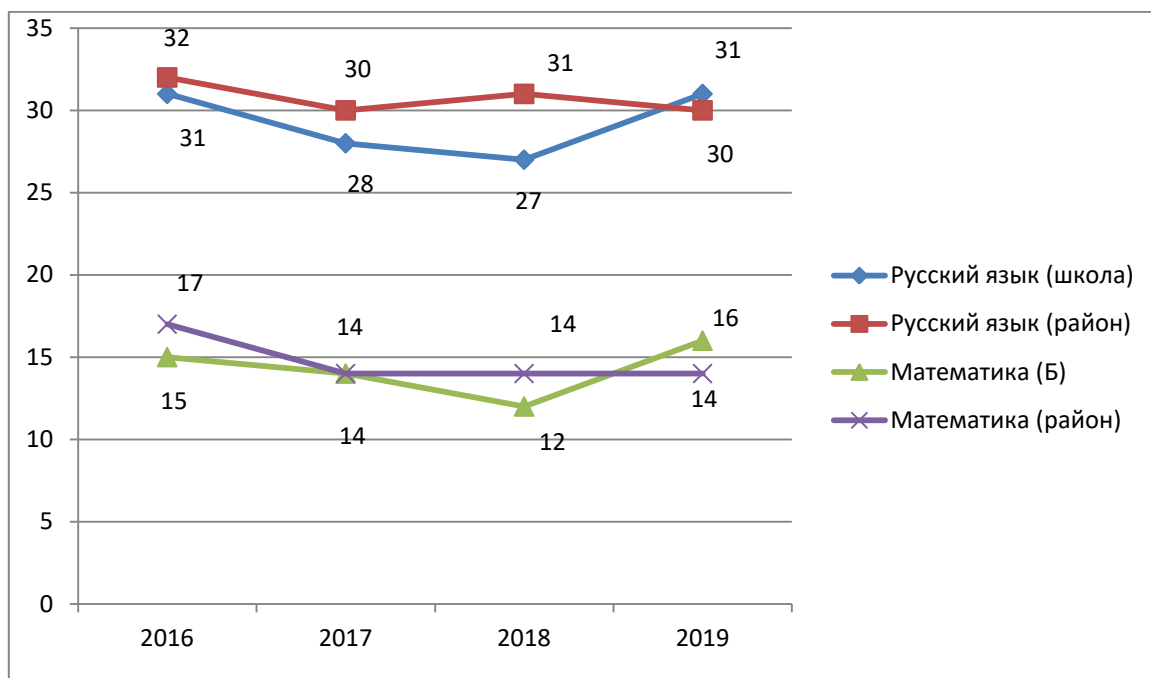
**Динамика результативности ЕГЭ (средний балл по школе)  
Обязательные предметы**



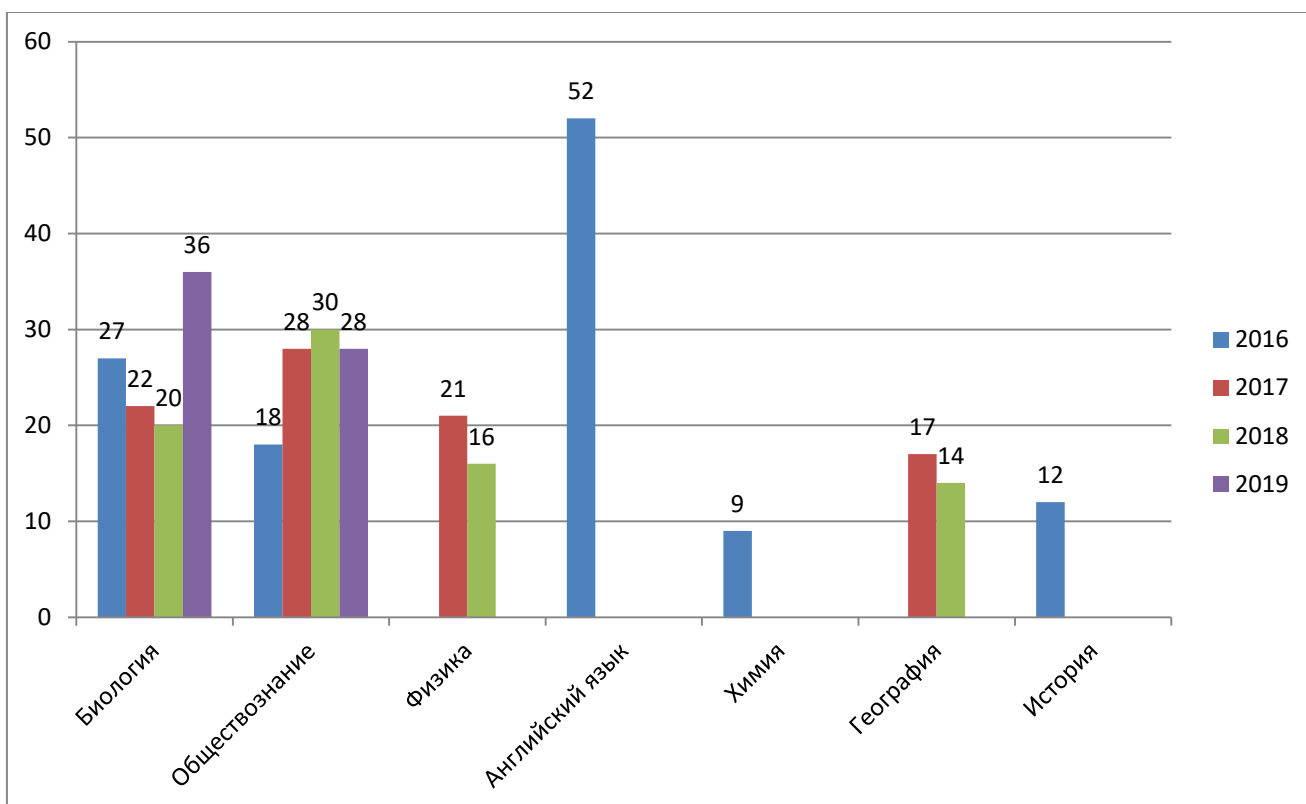
**Динамика результативности ЕГЭ (средний балл по школе)  
Предметы по выбору**



### Динамика результативности ОГЭ (средний балл по школе) Обязательные предметы



### Динамика результативности ОГЭ (средний балл по школе) Предметы по выбору



## Результаты ВПР

В осенних ВПР-2020 принимали участие обучающиеся 5-9 классов по программам обучения прошлого года.

Предмет	Класс	Дата	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во участников	Доля от общего числа, %	Учитель (в 2019-2020 уч. году)
Русский язык	5	16.сен	14	12	85,71	Зиновьева С.В.
Математика	5	18.сен	14	12	85,71	Зиновьева С.В.
Окружающий мир	5	22.сен	14	11	78,57	Зиновьева С.В.
<b>Среднее по классу</b>					<b>83,33</b>	
Математика	6	14.сен	13	12	92,31	Потапова К.С.
Русский язык	6	18.сен	13	10	76,92	Яковлева В.Ю.
Биология	6	23.сен	13	13	100,00	Ковалев Н.В.
История	6	16.сен	13	11	84,62	Гнездилов А.И.
<b>Среднее по классу</b>					<b>88,46</b>	
Математика	7	21.сен	9	8	88,89	Потапова К.С.
Русский язык	7	23.сен	9	8	88,89	Яковлева В.Ю.
Биология	7	17.сен	9	8	88,89	Ковалев Н.В.
География	7	25.сен	9	7	77,78	Скуратова П.Н.
Обществознание	7	29.сен	9	9	100,00	Гнездилов А.И.
История	7	15.сен	9	8	88,89	Гнездилов А.И.
<b>Среднее по классу</b>					<b>88,89</b>	
Математика	8	16.сен	16	13	81,25	Васекин С.А.
Русский язык	8	25.сен	16	11	68,75	Динкель Л.А.
Биология	8	18.сен	16	13	81,25	Ковалев Н.В.
География	8	23.сен	16	12	75,00	Скуратова П.Н.
Физика	8	29.сен	16	15	93,75	Васекин С.А.
Обществознание	8	14.сен	16	13	81,25	Гнездилов А.И.
История	8	21.сен	16	12	75,00	Гнездилов А.И.
Английский язык(в компьютерной форме)	8	01.окт	16	15	93,75	Куликова И.А.
		02.окт				
<b>Среднее по классу</b>					<b>81,25</b>	
Математика	9	06.окт	10	9	90,00	Потапова К.С.
Русский язык	9	01.окт	10	7	70,00	Костенко .Н.Н.
Биология	9	29.сен	10	9	90,00	Ковалев Н.В.
География	9	22.сен	10	9	90,00	Скуратова П.Н.
Обществознание	9	18.сен	10	9	90,00	Гнездилов А.И.
История	9	24.сен	10	8	80,00	Гнездилов А.И.
Физика	9	16.сен	10	8	80,00	Васекин С.А.
Химия	9	14.сен	10	9	90,00	Ковалев Н.В.
<b>Среднее по классу</b>					<b>85,00</b>	
<b>Среднее по школе</b>				<b>301</b>	<b>85,39</b>	

Успеваемость по школе составила 85,12%, качество знаний – 44,18%, СОУ (степень обученности учащихся) – 45,58%. Самые низкие показатели по математике (6 класс – 33,3%, 7 класс – 25%, 8 класс – 23%, 9 класс – 11.1%), русскому языку (7 класс – 12.5%, 9 класс – 28,57%), физике (8 класс – 26,67%, 9 класс – 25%), биологии (6 класс – 30,77%, 8 класс – 38.46%), истории (7 класс – 25%), английскому языку (8 класс – 28,67%), по обществознанию (7 класс – 33.3%)

Предмет	Класс	Получили отметки				Успеваемость	Качество знаний	СОУ (степень обученности уч-ся)
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	5	1	4	4	3	75,0	41,67	42,67
Математика	5	2	7	1	2	83,3	75,00	57,67
Окружающий мир	5	4	4	3		100,0	72,73	69,45
<b>Среднее по классу</b>						<b>86,1</b>	<b>63,1</b>	<b>56,6</b>
Математика	6		4	7	1	91,7	33,33	42,67
Русский язык	6		5	5		100,0	50,00	50,00
Биология	6		4	5	3	69,2	30,77	34,46
История	6		5	5	1	90,9	45,45	45,82
<b>Среднее по классу</b>						<b>88,0</b>	<b>39,9</b>	<b>43,2</b>
Математика	7		2	4	2	75,0	25,00	35,00
Русский язык	7		1	6	1	87,5	12,50	35,50
Биология	7		5	3		100,0	62,50	53,50
География	7		3	4		100,0	42,86	48,00
Обществознание	7		3	4	2	77,8	33,33	38,22
История	7		2	5	1	87,5	25,00	39,00
<b>Среднее по классу</b>						<b>88,0</b>	<b>33,5</b>	<b>41,5</b>
Математика	8	1	2	6	3	69,2	23,08	35,08
Русский язык	8	2	3	4	2	81,8	45,45	49,45
Биология	8		5	7	1	92,3	38,46	44,31
География	8		8	4		100,0	66,67	54,67
Физика	8		4	8	3	80,0	26,67	37,07
Обществознание	8		7	4	2	84,6	53,85	46,15
История	8	1	7	3	1	91,7	66,67	55,00
Английский язык(в компьютерной форме)	8		4	7	4	73,3	26,67	34,93
<b>Среднее по классу</b>						<b>84,1</b>	<b>43,4</b>	<b>44,6</b>
Математика	9		1	5	3	66,7	11,11	28,44
Русский язык	9		2	4	1	85,7	28,57	39,43
Биология	9		5	3	1	88,9	55,56	48,00
География	9		4	5		100,0	44,44	48,44
Обществознание	9	1	4	1	3	66,7	55,56	44,89
История	9		5	1	2	75,0	62,50	45,50
Физика	9	1	1	4	2	75,0	25,00	39,50
Химия	9		4	3	2	77,8	44,44	41,33
<b>Среднее по классу</b>						<b>79,5</b>	<b>40,9</b>	<b>41,9</b>
<b>Среднее по школе</b>						<b>85,12</b>	<b>44,18</b>	<b>45,58</b>

Анализ соответствия годовых отметок и результатов ВПР показал, что подтвердили свои отметки 44,67% обучающихся, 52,22% получили отметку ниже, 0,23% - на балл выше. Самые большие расхождения в показателях 8 класса, где свои годовые отметки смогли подтвердить лишь 29% учащихся.

Предмет	Класс	Подтвердили свои отметки		Получили отметки ниже		Получили отметки выше	
		чел.	%.	чел.	%.	чел.	%.
Русский язык	5	8	66,67	4	33,33		0
Математика	5	8	66,67	4	33,33		0
Окружающий мир	5	9	81,82	2	18,18		0
<b>Среднее по классу</b>			<b>71,7</b>		<b>28,3</b>		<b>0,0</b>
Математика	6	6	50,00	5	41,67		0
Русский язык	6	7	70,00	3	30,00		0
Биология	6	3	23,08	10	76,92		0
История	6	1	9,09	10	90,91		0
<b>Среднее по классу</b>			<b>38,0</b>		<b>59,9</b>		<b>0,0</b>
Математика	7	6	75,00	2	25,00		0
Русский язык	7	7	87,50	1	12,50		0
Биология	7	7	87,50	1	12,50		0
География	7		0,00	7	100,00		0
Обществознание	7	3	33,33	6	66,67		0
История	7	1	12,50	8	100,00		0
<b>Среднее по классу</b>			<b>49,3</b>		<b>52,8</b>		<b>0,0</b>
Математика	8	2	15,38	9	69,23		0
Русский язык	8	7	63,64	3	27,27	1	9,09
Биология	8	5	38,46	8	61,54		0
География	8	4	33,33	8	66,67		0
Физика	8	2	13,33	13	86,67		0
Обществознание	8	3	23,08	10	76,92		0
История	8	3	25,00	9	75,00		0
Английский язык(в компьютерной форме)	8	3	20,00	12	80,00		0
<b>Среднее по классу</b>			<b>29,0</b>		<b>67,9</b>		<b>1,1</b>
Математика	9	4	44,44	5	55,56		0
Русский язык	9	4	57,14	3	42,86		0
Биология	9	4	44,44	5	55,56		0
География	9	4	44,44	5	55,56		0
Обществознание	9	3	33,33	6	66,67		0
История	9	2	25,00	6	75,00		0
Физика	9		0,00		0,00		0
Химия	9	3	33,33	6	66,67		0
<b>Среднее по классу</b>			<b>35,3</b>		<b>52,2</b>		<b>0,0</b>
<b>Среднее по школе</b>			<b>44,67</b>		<b>52,22</b>		<b>0,23</b>



### Результаты диагностических работ в 10 классе

Предмет	Кол-во участников	Доля от общего числа, %	Получили отметки				Успеваемость	Качество знаний	СОУ (степень обученности учащихся)
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	6	100,00		2	1	3	50,0	33,33	29,33
Русский язык	6	100,00	2	1	3		100,0	50,00	62,00
Биология	5	83,33		2	2	1	80,0	40,00	40,80
Обществознание	5	83,33		1	3	1	80,0	20,00	35,20
Физика	1	16,67		1			100,0	100,00	64,00
Информатика	1	16,67		1			100,0	100,00	64,00
<b>Среднее по классу</b>		<b>66,67</b>					<b>85,0</b>	<b>57,2</b>	<b>49,2</b>

Успеваемость в среднем составила 85%, качество знаний – 57,2%, СОУ (степень обученности учащихся) – 49,2%. Самая низкая успеваемость по математике (50%), самые низкие показатели качества знаний по обществознанию (20%), по математике (33,3%).

Хорошие результаты обучающиеся продемонстрировали по русскому языку (50% качества знаний при 100% успеваемости).

Анализ соответствия годовых отметок и результатов ВПР показал, что подтвердили свои отметки 11% обучающихся, 86,1% получили отметку ниже, 2,8% - на балл выше. Самые большие расхождения в показателях обществознания и биологии свои годовые отметки не смогли подтвердить никто из учащихся.

Предмет	Класс	Подтвердили свои отметки		Получили отметки ниже		Получили отметки выше	
		чел.	%.	чел.	%.	чел.	%.
Математика	5	1	16,67	5	83,33		0
Русский язык	5	3	50,00	2	33,33	1	16,67
Биология			0,00	5	100,00		0
Обществознание			0,00	5	100,00		0
Физика			0,00	1	100,00		0
Информатика	5		0,00	1	100,00		0
<b>Среднее по классу</b>			<b>11,1</b>		<b>86,1</b>		<b>2,8</b>

### Мониторинг результативности участия обучающихся в конкурсах различного уровня

Учебный год	Количество призовых мест	
	Муниципальный уровень	Региональный уровень
<b>2016-2017</b>	<b>94</b>	<b>6</b>
<b>2017-2018</b>	<b>106</b>	<b>6</b>
<b>2018-2019</b>	<b>136</b>	<b>8</b>
<b>2019-2020</b>	<b>97</b>	<b>5</b>

## 2.4. Анализ проблем школы и их причин

В целом образовательная политика МБОУ «СОШ с.Русская Халань» способствует качественному повышению интереса обучающихся к образованию. Но при этом выявлен ряд проблем, которые требуют решения с целью повышения эффективности функционирования школы с учетом определенных приоритетов развития:

- обновление состава и компетенций педагогических кадров, привлечение молодых специалистов, создание возможностей для карьерного роста педагогов «по горизонтали» (педагог-новатор, педагог-исследователь);
- сокращение разрыва между учащимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты, посредством их перехода в статус успешных учащихся;
- повышение уровня функциональной грамотности учащихся;
- создание условий для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в программах дистанционного и инклюзивного образования, психолого-медико-социального сопровождения, использование облачных технологий в образовательной деятельности;
- обновление учебно-материальной базы для организации дополнительного образования детей, внеурочной деятельности;
- увеличение количества детей, вовлеченных в неформальное (вне рамок организаций дополнительного образования детей) и информальное (медиа, интернет) образование;
- поиск эффективных механизмов выявления и поддержки одаренных детей;
- повышение результативности спортивно-массовой работы;
- обучение по новым стандартам;
- совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей объективность и прозрачность оценки учебных и внеучебных достижений, доступность результатов оценивания для потребителей образовательных услуг.

Отсутствие эффективных мер по решению этих проблем может вести к возникновению следующих **рисков**:

- ограничение доступа к качественным услугам общего образования;
- снижение потенциала образования как канала вертикальной социальной мобильности;
- недостаточный уровень сформированности социальных компетенций и гражданских установок учащихся;
- неудовлетворенность населения качеством образовательных услуг.

## 2.5. SWOT-анализ развития МБОУ «СОШ с.Русская Халань»»

Основная задача новой доброжелательной школы – воспитание молодых людей, обладающих нестандартным мышлением, склонных к научным исследованиям, тех, кто будет готов заниматься внедрением результатов этих исследований в производство, и все дети, имея разные способности, учатся с удовольствием и пользой для собственного будущего, всем ученикам предоставлено максимально широкое поле возможностей, каждый ученик ощущает ценность собственной личности.

Проблемный анализ в обобщенном виде по обозначенным направлениям деятельности общеобразовательной организации как открытой системы может быть рассмотрен посредством SWOT-анализа, включающего выявление внутренних и внешних факторов развития учреждения: сильных и слабых сторон, возможностей и рисков.

Определение проблем как разрывов рассматривалось между достигнутыми результатами и требуемыми, желаемыми и будущими. Выявление значимых для организации характеристик происходило посредством процедуры экспертной оценки и группового обсуждения рабочей группой коллектива гимназии.

Комплексный анализ работы учреждения позволил оценить не только успехи, достигнутые педагогическим и ученическим коллективами, но и определить проблемы, которые снижают эффективность функционирования школы в режиме развития.

**SWOT-анализ направления деятельности школы**  
«Системное развитие образовательной деятельности школы»

<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Opportunities – возможности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стабильные результаты ГИА по образовательным программам основного и среднего общего образования</li> <li>• Результативное участие учащихся школы в исследовательских, предметных, творческих конкурсах и олимпиадах.</li> <li>• Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся.</li> <li>• Положительный имидж образовательной организации.</li> <li>• Сотрудничество школы с социальными партнерами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Потребность в организации индивидуального сопровождения подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по образовательным программам.</li> <li>• Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</li> <li>• Необходимость создания системы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>• Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка (через Школу полного дня).</li> <li>• Готовность социальных партнеров взаимодействовать с образовательным учреждением</li> <li>• Эффективное использование образовательного пространства образовательной организации</li> <li>• Наличие официального сайта.</li> <li>•</li> </ul>

<b>Weaknesses – слабые стороны</b>	<b>Threats – угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная мотивация обучающихся в ходе подготовки к олимпиадам, конкурсам и другим интеллектуальным состязаниям и для активизации всех видов деятельности</li> <li>• Недостаточная индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в обучении, трудности в освоении ООП, по развитию их интеллектуальных способностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды.</li> <li>• Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом уровнях.</li> <li>• Повышение активности родителей (законных представителей) учащихся к участию в деятельности школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.</li> </ul>

**SWOT-анализ направления деятельности школы**  
«Совершенствование воспитательной системы школы»

<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Opportunities – возможности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.</li> <li>• Высокий уровень организации работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся.</li> <li>• Наличие школьных традиций.</li> <li>• Высокая социальная активность детей.</li> <li>• Развитие ученического самоуправления, волонтерства</li> <li>• Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.</li> <li>• Высокий уровень профориентационной работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся, их самоопределения.</li> <li>• Социальное партнерство с организациями дополнительного образования.</li> <li>• Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.</li> <li>• Готовность родителей (законных представителей) учащихся участвовать в общешкольных мероприятиях.</li> <li>• Наличие потребности детей в самореализации.</li> <li>• Реализация проектов с учреждениями культуры и спорта</li> </ul>
<b>Weaknesses – слабые стороны</b>	<b>Threats – угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное развитие системы удовлетворения досуговых потребностей школьников.</li> <li>• Недостаточно высокая доля учащихся, занятых дополнительным образованием.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей, учащихся.</li> <li>• Наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска.</li> <li>• Опасность вовлечения школьников в неформальные молодежные объединения деструктивного типа.</li> <li>• Увеличение доли детей, имеющих Интернет зависимость.</li> </ul>

**SWOT-анализ направления деятельности школы**

«Повышение профессиональной компетентности педагогов»

<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Opportunities – возможности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Квалифицированный кадровый состав.</li> <li>• Рационально выстроенная работа школьных методических объединений.</li> <li>• Наличие внутришкольной системы повышения квалификации педагогов</li> <li>• Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения.</li> <li>• Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.</li> <li>• Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.</li> <li>• Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.</li> <li>• Реализация стимулирующей части фонда оплаты труда</li> </ul>
<b>Weaknesses – слабые стороны</b>	<b>Threats – угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточный опыт методического сопровождения руководящих и педагогических работников в формате проектного управления.</li> <li>• Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников</li> <li>• Недостаточно высокая доля педагогов –участников методических мероприятий различного уровня.</li> <li>• Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.</li> <li>• Малое количество организационно-методических мероприятий по диагностике и формированию корпоративной культуры.</li> <li>• Непринятие нововведений отдельными участниками образовательной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.</li> <li>• Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации ФГОС общего образования, в частности, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС СОО.</li> <li>• Необходимость быстрого реагирования коллектива на изменения требований к образовательной организации.</li> <li>• Вероятность «утечки» кадров.</li> <li>• Попытки родителей (законных представителей) влиять на кадровую и образовательную политику образовательной организации при недостаточном уровне их педагогической компетенции.</li> </ul>

**SWOT-анализ направления деятельности школы**  
**«Формирование здорового образа жизни обучающихся»**

<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Opportunities – возможности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности согласно нормативным документам.</li> <li>• Результативное участие в спартакиадах, спортивных соревнованиях, акциях, марафонах различного уровня.</li> <li>• Эффективная организация и проведение спортивно-массовых мероприятий.</li> <li>• Высокая доля учащихся, участвующих в реализации Всероссийского комплекса «ГТО».</li> <li>• Работа пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей.</li> <li>• Деятельность психолого-педагогической службы по обеспечению психологического благополучия всех участников образовательных отношений</li> <li>• Пропаганда здорового питания</li> <li>• Наличие системы экологического воспитания учащихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление медико-психолого-педагогического мониторинга за состоянием здоровья и адаптацией школьников.</li> <li>• Необходимость внедрения инновационных здоровьесберегающих образовательных технологий, способствующих снижению эмоциональных и умственных перегрузок учащихся.</li> <li>• Потребность в совершенствовании системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров.</li> <li>• Необходимость вовлечения родителей в организацию и проведение и физкультурно-оздоровительных просветительских мероприятий для учащихся.</li> <li>• Необходимость создания системы работы по формированию ЗОЖ с учащимися с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>• Возможность социального проектирования укрепления здоровья учащихся</li> </ul>
<b>Weaknesses – слабые стороны</b>	<b>Threats – угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом.</li> <li>• Недостаточно высокий уровень сформированных компетенций ЗОЖ.</li> <li>• отсутствие системности в использовании здоровьесберегающих технологии на уроках.</li> <li>• Недостаточный уровень двигательной активности школьников в урочное и внеурочное время.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменение социально-экономической ситуации.</li> <li>• Неблагополучная ситуация в социуме</li> <li>• по отношению к вредным привычкам.</li> <li>• Несформированность у части родителей (законных представителей) учащихся культуры здорового образа жизни и культуры правильного питания</li> </ul>



В результате анализа внешних и внутренних факторов, влияющих на функционирование и развитие школы, были выявлены следующие противоречия:

1) Между снижением интереса обучающихся к обучению и социальным заказом, ориентированным на повышение уровня подготовки абитуриентов, поступающих на специальности естественнонаучного и инженерно-технического профиля, повышение предпринимательской и социальной активности молодежи;

2) Между необходимостью для учителей вести диалог на языке науки и недостаточным их знакомством с современными достижениями преподаваемых дисциплин, несформированностью представлений педагогов о том, что естественнонаучные знания могут являться средством развития личности;

3) Между высокими требованиями ФГОС к материальному обеспечению образовательной деятельности и недостаточной материально-технической базой учреждения.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы учреждения позволяют говорить о возможности его дальнейшего инновационного развития, позволяющего обеспечить позитивное изменение основных функциональных элементов системы:

- качество информационно-образовательной инфраструктуры и стабилизацию элементов организационной культуры (системы управления, сетевой информационной связи), расширение образовательных возможностей учреждения;
- качество образовательных программ (в соответствии с требованием ФГОС по системе трех «Т»: требования к условиям обучения; структуре образовательной программы; результатам обучения);
- качество воспитательной системы и системы социально-педагогического сопровождения становления обучающихся в условиях разбалансированных социальных отношений;
- развитие педагогического потенциала, способного решать задачи, связанные с инновационными подходами к образованию, а также использовать современные образовательные технологии в обучении и воспитании школьников.

**SWOT-анализ развития МБОУ «СОШ с.Русская Халань» выявляет трудности в реализации задач развития образовательного учреждения и предполагаемые пути их решения:**

1. Проблема вариативного качественного образования обучающихся с разной образовательной мотивацией и различными социальными потребностями может быть решена расширением возможностей дополнительного образования, дальнейшим освоением эффективных образовательных практик, реализацией индивидуальных образовательных маршрутов с обязательным включением профориентационного компонента.

2. Совершенствование материально-технической базы школы может быть осуществлено при активной поддержке социальных партнеров учреждения, результативного участия образовательной организации в конкурсах на получение грантов.

3. Решение проблемы повышения методической грамотности и совершенствования общепедагогических компетенций педагогических работников должно происходить в условиях расширения возможностей дополнительного профессионального образования для всех категорий педагогических работников за счет интеграции классического постдипломного образования и разнообразных

программ повышения квалификации как в самой образовательной организации, так и с помощью цифровых образовательных ресурсов. Главным направлением совершенствования методической работы учреждения должно стать развитие креативного мышления педагогов, стимулирование интереса учителей к современным достижениям науки, повышение квалификации через организацию стажировок, участие в научно-практических конференциях и семинарах, овладение современными развивающими методиками.

4. Проблема повышения социальной активности участников образовательных отношений решается за счет использования современных форматов общения, разработки вариантов совместных акций, мероприятий и проектов, направленных на приобретение опыта созидательной деятельности на благо общества, позитивное изменение окружающей среды и формирование общечеловеческих ценностей.

5. Повышения эффективности организации труда участников образовательной деятельности должно происходить путем формирования бережливого мышления, постоянного позитивного саморазвития образовательной системы.

6. Обновление структуры управления и содержания методической работы необходимо для создания отношений сотворчества педагогов в инновационной деятельности, для расширения интеграции системы дополнительного и общего образования, для развития непрерывности и преемственности образования в соответствии с требованиями ФГОС, для совершенствования системы мониторинга качества образования.

Новая программа развития «МБОУ «СОШ с.Русская Халань»– Школа самоопределения личности» должна логически соединить «отклик» образовательной организации на доминанты социокультурного развития общества и современного образования, социальный заказ Белгородской области, и собственный положительный опыт по реализации программ создания активной развивающей образовательной среды.

### **Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния образовательной организации как системы**

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года отмечено, что в середине текущего десятилетия российская экономика оказалась перед долговременными системными вызовами, отражающими как мировые тенденции, так и внутренние барьеры развития. Один из таких вызовов – возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития. Для России ответ на этот вызов предполагает развитие человеческого потенциала, повышения уровня доступности социальных услуг в сфере образования. При этом стратегической целью государственной политики в сфере образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Данные стратегические изменения требуют от педагогов и руководителей качественно новой квалификации и желания сделать школьную жизнь по-настоящему интересной.

В основе концепции развития МБОУ «СОШ с.Русская Халань» заложена идея конструирования интегрированной образовательной среды, работающей по принципам бережливого образования, обеспечивающей формирование современного мировоззрения, культуры здоровья, достижение обучающимися качества зна-

ний и компетентностей, отвечающих требованиям XXI века. Главная задача коллектива: вывести ребенка в режим саморазвития, на каждом возрастном этапе поддерживать и стимулировать этот режим, формировать веру в себя, обеспечить инструментарием саморазвития. Коллективу необходимо создать оптимальные условия для возможности самоопределения и саморазвития личности школьников через повышение доступности качественного образования, соответствующего инновационному развитию экономики, современным требованиям общества и гражданина, для получения детьми повышенного уровня фундаментального образования и развитие их всесторонних способностей, самореализация в различных видах деятельности в условиях доброжелательного общества.

Методологическую основу деятельности по моделированию и построению Школы самоопределения личности школьника составляют работы о личностно-ориентированном подходе в педагогике (В.М. Лизинский, О.С. Газман и др.), построении деятельностного содержания образования (В.В. Давыдов), теории развивающего обучения (Д.Н. Богоявленский, Л.С. Выготский). Определяющее значение в концептуальном плане имеют принципы формирования бережливого мышления (Тайити Оно), Теоретической базой и практическим руководством для школы является технология саморазвития личности профессора Г.К. Селевко, согласно которой главную роль в становлении личности человека играют процессы саморазвития.

Процесс развития МБОУ «СОШ с.Русская Халань» должен повысить конкурентоспособность школьного образования, превратить школу в образовательное учреждение, которое способствует личностному росту и самоопределению всех участников образовательной деятельности (обучающихся, родителей, педагогов). Это именно тот ориентир, который определяет развитие нашего учебного заведения.

Данная концепция предполагает объединение трех блоков содержания образования:

- инвариантное содержание, соответствующее Федеральным государственным образовательным стандартам, обеспечивающее освоение учащимися необходимого минимума общенаучной информации;
- вариативное содержание, предполагающее на основе углубленного изучения предметов, отвечающих индивидуально-личностной направленности и способностям каждого обучающегося;
- содержание дополнительного образования, внеурочной деятельности, обеспечивающих реализацию познавательных, творческих, интеллектуальных интересов в соответствии с увлечениями и прикладной направленностью обучающихся в условиях Школы полного дня.

Модель нашей школы полного дня призвана создать максимально комфортные условия для развития учащихся и педагогов, сохранения и укрепления их здоровья, реализации запросов социума и потребностей детей и взрослых, подготовку к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, решения всего комплекса задач, стоящих перед ОУ.

Цель работы нашей школы полного дня: создание комфортных условий для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития учащихся и педагогов.

Основные задачи школы полного дня:

- 1) интеграция основного и дополнительного образования обучающихся;
- 2) решение проблемы неуспешности в обучении и профилактики безнадзорности и беспризорности детей и подростков;

3) создание условий для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;

Наша школа работает в режиме полного дня (с 8.00 до 17.00) по 5-ти дневной неделе. В систему работы школы введены утренняя зарядка, физкультминутки на уроках и динамическая пауза после второго урока в 1-м классе начальной школы, спортивные перемены в середине дня и прогулки после окончания всех занятий.

Режим работы школы составляется с учетом продолжительности пребывания в школе, регламентируется единым расписанием учебных занятий, самоподготовки, внеурочной деятельности и системой дополнительного образования.

Для всех обучающихся разработана индивидуальная траектория развития, которая отслеживается и корректируется классным руководителем по маршрутному листу на каждый день недели. Таким образом, режим полного дня позволяет адаптировать школьную среду с учетом особенностей каждого ребенка.

Для предупреждения перегрузок детей необходимо использовать основные принципы нелинейного расписания, при котором происходит чередование учебной и внеурочной деятельности, консультаций и факультативных занятий.

Поскольку учебная нагрузка равномерно распределена в течение всего дня, разнообразные виды деятельности сменяют друг друга, это способствует совершенствованию физического развития и укрепления здоровья детей.

Организация второй половины дня является важнейшей частью учебно-воспитательного процесса. Проведение самоподготовки включает в себя консультации со слабоуспевающими учениками. Определено время и для работы с одарёнными детьми, подготовки их к олимпиадам и конкурсам.

Школа сегодня должна формировать новую систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной активности учащихся. Содержание образования носит практико-ориентированный характер и предполагает следующие принципы построения образовательной деятельности:

- основной целью обучения является формирование в процессе реальной деятельности когнитивных, эмоциональных и стратегических (общеучебных) компетенций;
- каждый ученик движется по собственной образовательной траектории, конструируя уникальное знание;
- обучение происходит в условиях практико-ориентированной деятельности через взаимодействие учащихся друг с другом, с учителем и с окружающей средой;
- учащиеся – полноправные члены учебного сообщества.

Современная школа должна быть эффективной, а эффективность предполагает стабильность и долгосрочность значительных достижений вместе с сохранением собственного лица и положительного имиджа школы. Таким образом, итогом реализации Программы в школе становится системная, самостоятельная, обобщенная доброжелательная деятельность, в которой личность смогла проявить свои способности, самоопределилась.

Таким образом, данное видение концепции желаемого будущего школы позволяет определить ее **миссию**: создание условий для предоставления учащимся качественного образования, позволяющего быть успешным в современном мире и конкурентоспособными на рынке труда; для становления творческой, социально компетентной личности учащегося с активной гражданской позицией, нравственно

и физически здоровой, готовой к самоопределению, самосовершенствованию и самореализации через рост профессионального мастерства каждого педагога, доброжелательное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Миссия школы заключается по отношению:

к учащимся: создание доброжелательных условий для формирования образованной духовно-нравственной творческой личности, умеющей самоопределяться: найти своё место в сложной постоянно меняющейся действительности, реализовать свои интеллектуальные и творческие способности, вести здоровый образ жизни;

к педагогам: предоставление каждому педагогу сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции в условиях доброжелательной школы;

к родителям: обеспечить их ребенку доступное качественное образование в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающегося, его психологическую и физическую безопасность, сохранение здоровья, позволяющее быть конкурентоспособным при выборе дальнейшей траектории обучения; вовлечение их в совместную со школой деятельность;

к социуму: выполнение социального заказа; оздоровление социальной среды в микрорайоне как важного фактора социального воспитания и защиты личности школьника.

**Цель Программы** – создание образовательного пространства для возможности самоопределения и саморазвития личности школьника через формирование духовности, культуры, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в условиях доброжелательной школы

Задачи Программы:

1. Оптимизация системы управления образовательной среды МБОУ «СОШ с.Русская Халань» на основе проектно-целевого подхода в условиях доброжелательной школы.
2. Обеспечение общедоступного качественного образования через:
  - создание системы образовательных услуг, обеспечивающих всестороннее и гармоничное развитие детей
  - создание доброжелательной образовательной среды, обеспечивающей успешную социализацию каждого ученика
  - дальнейшее развитие системы выявления и поддержки одаренных и социально активных детей, учащихся с низкими образовательными результатами
  - внедрение новых образовательных стандартов и требований
  - создание инфраструктуры социальной мобильности учащихся.
3. Формирование механизмов оценки качества востребованности образовательных услуг.
4. Создание в школе доброжелательной здоровьесберегающей среды, развитие организованных форм отдыха и оздоровления детей.
5. Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного внутришкольного образования педагогов, постоянно действующей системы информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и опыте создания и использования новых педагогических технологий.
6. Создание системы активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации учащихся в соответствии с традициями национального семей-



ного воспитания.

7. Создание системы профориентационной работы с учащимися с учётом возрастных особенностей, профессиональных интересов, потребностей, возможностей, исходя из требований рынка труда и складывающихся социально-экономических условий.
8. Повышение роли ученического самоуправления, создание оптимальных условий для успешной самореализации и социализации учащихся, более полного развития творческого потенциала.
9. Повышение качества образовательной инфраструктуры

### Модель выпускника школы

Модель выпускника разработана с учетом особенностей содержания, заложенного в программный материал образовательной деятельности МБОУ «СОШ с.Русская Халань» на основе концепции развития доброжелательной школы, отражает социальный заказ общества и является ориентиром для всех участников образовательных отношений.

Выстраивая образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должно максимально способствовать учреждение.

Образ выпускника школы – социально интегрированная, компетентная и мобильная личность, способная к самоопределению и саморазвитию, полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного доброжелательного общества

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

### Компетенции выпускника

Предметно-информационные	Деятельностно-коммуникативные	Ценностно-ориентированные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение работать с учебной информацией;</li> <li>• преобразование ее из виртуальной в вербальную и наоборот;</li> <li>• критическое ее восприятие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность участников образовательных отношений к творчеству, сотрудничеству для достижения конкретных задач;</li> <li>• умение управлять собой, организовывать и анализировать деятельность;</li> <li>• принимать рациональные решения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание норм, ценностей, традиций культуры;</li> <li>• система отношений к миру, к себе, к обществу, основанная на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.</li> </ul>

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;



- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления. Поэтапное формирование модели выпускника школы достигается благодаря созданию в образовательном учреждении условий для развития составляющих образа выпускника каждого уровня обучения.

### **Образ выпускника начальной школы**

#### **Нравственный потенциал**

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба» со «сверстниками», «уважение к старшим».

Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.

#### **Познавательный потенциал**

Овладение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения общеобразовательных программ по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на уровне основного общего образования.

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию.

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

#### **Коммуникативный потенциал**

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи.

Сформированность первичных навыков саморегуляции.

#### **Эстетический потенциал**

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства.

Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным. Желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

### **Образ выпускника основной школы**

#### **Нравственный потенциал**

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор».

Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения.

Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои по-

ступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.

#### **Познавательный потенциал**

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

#### **Коммуникативный потенциал**

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

#### **Эстетический потенциал**

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

#### **Физический потенциал**

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

### **Образ выпускника основной школы**

#### **Нравственный потенциал**

Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «субъектность». «самоактуализация». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину.

Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

#### **Познавательный потенциал**

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

#### **Коммуникативный потенциал**

Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

**Эстетический потенциал**

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты.

**Физический потенциал**

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

**Образ педагога**

В современных условиях изменяются требования к уровню подготовки педагогов, их ориентированность на формирование инициативности, предприимчивости и готовности к эффективному решению профессиональных и коммуникативных проблем. От личных качеств учителя, авторитета среди учеников, глубины знаний, широты его кругозора и увлечений, общественной активности зависит ценностно-целевой аспект образовательной деятельности.

В современном образовании происходят процессы модернизации, гуманизации, разработана и документально предусмотрена реализация компетентностного подхода к построению образования. В свете компетентностного подхода ведётся построение модели современного учителя.

Под компетентностью понимается способность учителя действовать в ситуации неопределенности. Профессиональная компетентность может быть представлена в виде интегральной характеристики личности и профессионализма учителя, которая позволяет определить его способности в результативном решении профессиональных задач, возникающих в педагогической деятельности в конкретных реальных ситуациях.

Образ современного педагога:

1. **Высокий уровень коммуникативной культуры**, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога.
2. **Способность к освоению достижений теории и практики предметной области**: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.
3. **Способность к критической оценке** и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности.
4. **Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств**, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.
5. **Наличие рефлексивной культуры**, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогической деятельности.
6. **Наличие методологической культуры**, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогической деятельности и прогнозирования результатов собственной деятельности.
7. **Готовность к освоению социального опыта**, активному доброжелательному взаимодействию со всеми участниками образовательных отношений.

**8. Наличие информационной культуры,** освоение способов и методов получения, отбора, хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков.

**9. Наличие культуры педагогического менеджмента,** стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогической деятельности.

### **Этапы реализации программы**

#### **I. Аналитико-прогностический этап (январь 2021г.)**

- определение приоритетных направлений МБОУ «СОШ с.Русская Халань» в соответствии с положениями региональной Стратегии развития образования «Доброжелательная школа», осмысление противоречий и предпосылок развития учреждения;
- анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития образовательного учреждения в условиях внедрения модели «Доброжелательная школа»;
- выбор и обоснование стратегии развития образовательного учреждения;
- разработка модели развития «Школа самоопределения личности»
- стратегическое планирование развития образовательного учреждения;
- разработка проектных идей и оформление портфелей проектов образовательного учреждения.

#### **II. Проектно-деятельностный этап (февраль 2021– май 2024 г.)**

- непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и проектной деятельности в соответствие с характеристиками модели развития образовательного учреждения;
- инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития школы;
- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы;
- разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.

#### **III. Результативно-оценочный этап (июнь-август 2024 г.)**

- обобщение и систематизация опыта реализации Программы;
- распространение опыта реализации за пределы образовательной организации;
- определение перспектив дальнейшего развития образовательного учреждения.

### **Раздел 4. Стратегический план реализации Программы развития**

Программа развития школы на 2021–2024 гг. представляет собой Портфель проектов, реализуемых по 4 направлениям:

1. Системное развитие образовательной деятельности школы
2. Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся.
3. Совершенствование воспитательной системы школы.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Направление	Портфель проектов	Задачи	Проекты
Системное развитие образовательной деятельности школы	Портфель проектов № 1 «Качество»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание и апробация модели Школы полного дня</li> <li>• повышение качества образования, обеспечение социально-педагогической поддержки становления и развития личности учащихся;</li> <li>• совершенствование системы оценки качества образования;</li> <li>• создание системы выявления и поддержки учащихся с низкими образовательными результатами</li> </ul>	<p>Организация образовательной деятельности в режиме «Школа полного дня»</p> <p>Совершенствование единой системы оценки качества образования</p> <p>Создание системы сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением основной образовательной программы</p> <p>Создание системы наставничества и шефства для обучающихся</p>
Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся	Портфель проектов № 2 «Здоровым быть здорово»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение психологической безопасности обучающихся, совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательной деятельности;</li> <li>• создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательной организации системы воспитания и дополнительного образования детей.</li> </ul>	<p>Создание модели обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды</p> <p>Обеспечение информационной безопасности детей и подростков в современном обществе «Безопасное детство»</p> <p>Формирование культуры здорового питания</p> <p>Создание модели комплексной поддержки семей обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении</p>
Совершенствование воспитательной системы	Портфель проектов № 3 «Развитие талантов»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы</li> <li>• создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательной организации системы воспитания и дополнительного образования детей;</li> <li>• создание системы</li> </ul>	<p>Создание модели единого доброжелательного воспитательного пространства в условиях школы</p> <p>Обновление содержания дополнительного образования детей</p> <p>Разработка и внедрение модели сетевого взаимодействия образовательных организаций по самоопределению и профессиональной ориентации</p>

		<p>выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, детей с ОВЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создание и апробация модели по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, на самоопределение</li> </ul>	Совершенствование системы профилактики школьного буллинга
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Портфель проектов № 4 «Профессионал»	<ul style="list-style-type: none"> <li>вовлечение работников в реализацию программ профессионального роста</li> <li>создание условий для непрерывного профессионального образования и совершенствования педагогического мастерства, соответствующих профессиональному стандарту педагога;</li> <li>эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров как метода объективной оценки сотрудников;</li> <li>привлечение педагогов к активной совместной деятельности внутри школы, к участию в профессиональных сетевых объединениях, интернет-сообществах, ассоциациях педагогов-предметников, участию в профессиональных конкурсах.</li> </ul>	Формирование единого методического пространства
			Внедрение профессионального стандарта педагога как условия эффективного развития компетентностей педагогов
			Создание системы подготовки педагогов к преподаванию предметной области «Технология» в условиях обновления содержания и методов обучения
			Совершенствование модели самообразования педагогических работников

## Раздел 5. Механизм реализации Программы развития

Руководит реализацией Программы директор МБОУ «СОШ с.Русская Халань» и несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы. При формировании портфелей проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:



- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в системе образования;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководители портфелей проектов Программы – директор, заместители директора, которые осуществляют координацию реализации проектов, готовят проекты решений о внесении изменений в Программу, разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения портфеля проектов Программы, готовят аналитические материалы о ходе реализации портфеля проектов Программы, осуществляют ведение отчетности реализации портфеля проектов Программы, несут ответственность за своевременную и качественную реализацию портфеля проектов Программы.

Руководителем проекта может быть любой сотрудник образовательной организации.

#### **Раздел 6. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности**

<b>Портфель проектов</b>	<b>Ожидаемые конечные результаты</b>
<b>«Качество» (Я – успешная личность)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработана модель «Школа полного дня»</li> <li>– Построена образовательная среда на базе интеграции основного и дополнительного образования, организации учебно-исследовательского пространства;</li> <li>– Создана система сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением основной образовательной программы</li> <li>– 100% выпускников успешно преодолели минимальный порог баллов на ОГЭ и ЕГЭ</li> <li>– увеличена доля обучающихся, задействованных в проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>– снижено количество обучающихся, показывающих неудовлетворительные результаты на ВПР и ГИА</li> <li>– Создана система наставничества и шефства для обучающихся</li> </ul>

<b>Развитие талантов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание модели единого доброжелательного воспитательного пространства в условиях школы</li> <li>- Улучшение показателей образовательной организации в муниципальном рейтинге</li> <li>- Разработана модель сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования</li> <li>- Увеличено число обучающихся, охваченных дополнительным образованием</li> <li>- Увеличена доля обучающихся, участвующих в олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях различного уровня-</li> </ul>
<b>«Здоровым быть здорово»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплексное сопровождение семей обучающихся, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации</li> <li>- Реализация концепции рационального питания в школе, позволяющей охватить горячим питанием 100% обучающихся</li> <li>- Создана модель обеспечения конфликтологической</li> <li>- Включение в процесс позитивной социализации не менее 100% детей с инвалидностью и детей с ОВЗ из числа учащихся школы</li> <li>- Снижение числа учащихся, состоящих на разных видах учетв</li> </ul>
<b>«Профессионал»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Увеличено число педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах</li> <li>– организована работа по закреплению молодых педагогов;</li> <li>– 85% учителей имеют первую и высшую квалификационные категории</li> <li>– обеспечена методическая поддержка самообразования 100% педагогических работников.</li> <li>– Осуществлено распространение опыта работы педагогов через публикации, обобщение АПО</li> <li>– Увеличена доля педагогов, успешно применяющих дистанционные и электронные формы обучения</li> </ul>

### Целевые индикаторы и показатели эффективности Программы развития

Целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение			
		2020	2021	2022	2023	2024
<b>Портфель проектов «Качество»</b>						
Доля обучающихся, успешно освоивших образовательные программы (% учащихся с аттестатами)	%	100	100	100	100	100

Доля обучающихся, показывающих неудовлетворительные результаты ВПР и ГИА	%	15	13	12	11	10
Доля обучающихся, включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность	%	10	13	15	18	20
Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам	%	5	5	5	5	5
Доля обучающихся, осваивающих программы дополнительного образования	%	62	70	80	85	90
Уровень удовлетворенности родителей школы результатами обучения детей:	%	85	87	88	89	90
<b>Портфель проектов «Развитие талантов»</b>						
Доля обучающихся, участвующих в олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях различного уровня	%	100	100	100	100	100
Доля победителей и призеров творческих конкурсов, фестивалей, соревнований различного уровня от числа участников	%	40	42	43	44	45
Доля индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	%	62	70	80	85	90
Доля обучающихся, имеющих высокий уровень творческого развития личности	%	18	19	19	20	20
Доля обучающихся, участвующих в дистанционных конкурсах	%	20	25	27	30	30
<b>Портфель проектов «Профессионал»</b>						
Доля педагогов, работающих в системе «Виртуальная школа»	%	100	100	100	100	100
Доля педагогов, успешно применяющих дистанционные и электронные формы обучения	%	100	100	100	100	100
Доля педагогических работников школы, участвующих в профессиональных конкурсах различных уровней:	%	30	35	40	45	50
Динамика качественных изменений квалификационных категорий педагогических работников школы (доля педагогов с категориями)	%	66	70	75	80	85
Количество педагогов школы, представивших АПО на разных уровнях :	%	20	25	30	35	40

<b>Портфель проектов «Здоровым быть здорово»</b>						
Доля обучающихся, участвующих в сдаче норм ГТО	%	86	87	88	89	90
Доля учащихся с высоким и хорошим уровнем воспитанности обучающихся	%	76	77	78	79	80
Доля учащихся с достаточным уровнем социализации	%	80	81	82	83	85
Наличие современной здоровьесберегающей инфраструктуры		Имеется	Имеется	Имеется	Имеется	Имеется
Доля учащихся, которые получают качественное двухразовое питание (горячие завтраки и обеды)	%	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, посещающих спортивные секции, клубы	%	50	55	58	62	65
Доля учащихся с ОВЗ, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	%	100	100	100	100	100
Уровень доступности учреждения для инвалидов и других маломобильных групп населения		достаточный	достаточный	достаточный	достаточный	достаточный

### Раздел 7. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития

<b>Ресурсы</b>	<b>Обоснование</b>
1.Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Положение о Школе полного дня</li> <li>– Договоры о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования</li> </ul>
2.Научно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Программа оценки качества образования в образовательной организации</li> <li>– Программа учительского роста</li> <li>– Постоянно действующий семинар</li> <li>– Работа ШМО</li> </ul>
3.Программно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Программы элективных курсов, программы дополнительного образования и внеурочной деятельности, разработанные учителями школы</li> <li>– Методические разработки учителей и по подготовке школьников к предметным олимпиадам;</li> <li>– Программа индивидуального сопровождения учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП</li> <li>– Банк данных инновационного педагогического опыта</li> </ul>
4.Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сайт МБОУ «СОШ с.Русская Халань»</li> </ul>

5.Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Руководители проектов, заместители директора;</li> <li>– Педагоги школы</li> <li>– Социальные партнеры.</li> </ul>
6.Организационное обеспечение	Разработка: <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательной программы школы;</li> <li>– программы включения педагогов в проекты школы</li> </ul>
7.Мотивационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение социального заказа;</li> <li>– Повышение престижа образовательной организации;</li> <li>– Разработка критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов в форме рейтингования методических объединений;</li> <li>– Участие в семинарах, стажировках, летних школах, конференциях</li> </ul>
8.Материально-технические обеспечение	Приобретение: <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерактивных наглядных пособий и обучающих программ;</li> <li>– учебников и учебных пособий для реализации развивающих программ по изучению шахмат, правил дорожного движения;</li> <li>– учебного и лабораторного оборудования для кабинетов физики, географии, химии, биологии, иностранного языка</li> <li>– оборудования для зон комфорта</li> </ul>

### Раздел 8. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и гарантии достижения предусмотренных конечных результатов.

На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны финансово-экономические, нормативно-правовые, организационные и управленческие, кадровые риски.

Мерами, направленными на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных Программой конечных результатов, являются:

<b>Риски</b>	<b>Отрицательное влияние</b>	<b>Меры преодоления рисков</b>
Финансово-экономические	Недостаточное финансирование мероприятий Программы	Ежеквартальное осуществление оценки эффективности мер по регулированию расходов
Нормативно-правовые	Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение в неё необходимых изменений

Организационные и управленческие	Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Согласованность действий участников реализации Программы
Кадровые риски	Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации

Минимизация влияния факторов риска на выполнение Программы обеспечивается прочным фундаментом инновационной работы образовательного учреждения в предыдущие годы, стабильным коллективом педагогов, опытной управленческой командой.