

Приложение №_15_
к основной образовательной программе
основного среднего образования (ООП СОО)
МБОУ «СОШ с. Русская Халань
Чернянского района Белгородской области»

Рабочая программа
«География»
(наименование учебного предмета (курса))
среднего общего образования (10-11 классы)
(уровень образования)
Базовый

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- ✓ основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ с. Русская Халань Чернянского района Белгородской области»
- ✓ Федерального Государственного Образовательного Стандарта
- ✓ Примерной рабочей программы по географии, Предметные линии «Полярная звезда.» 5-11 классы./ авт.-сост. Д-р А.И. Алексеев, канд. пед. наук . М.А. Баир и др. М.: ООО Просвещение 2020.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

10 класс – География: учебник для общеобразовательных организаций / А.И. Алексеев 3-е издание . М.: Просвещение, ;

11 класс – География: учебник для общеобразовательных организаций / А.И. Алексеев 3-е издание . М.: Просвещение, ;

Учебное содержание курса биологии включает:

География. 10 класс. 34ч. 1ч в неделю

География 11 класс. 34 ч. 1 ч в неделю

Планируемые результаты обучающихся:

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- 5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- 9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- 10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности

Ученик 10 класса научится:

- понимать роль и место географической науки в системе научных дисциплин, её роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- работать с разными источниками географической информации;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- представлять современную географическую научную картину мира и владеть основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- осуществлять осознанный выбор дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Ученик 10 класса получит возможность научиться:

- владеть элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки

- разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.
 - организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
 - вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

Выпускник научится:

- осознавать себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознавать целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представлять Россию как субъект мирового географического пространства, ее место и роль в современном мире;
- осознавать единство географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать свою жизнь в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
- Сформировать эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимость ее сохранения и рационального использования;
- любить свою местность, свой регион, свою страну;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и образ жизни других народов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В 10—11 КЛАССАХ Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 ч)

Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человека и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация.

Круговорот вещества и ресурсная проблема. Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природно-ресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии.

Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов.

Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы.

Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана в жизни человека. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана.

Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы.

Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

Практические работы:

- 1) оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов;
- 2) сравнение обеспеченности минеральными ресурсами РФ и Саудовской Аравии;
- 3) подготовка эссе «Роль воды в моей жизни»;
- 4) сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов);
- 5) описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану).

Тема 2. Политическая карта мира (5 ч)

Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира.

Государство — главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное.

Типы государств. Главные критерии типологии. Политическая география и геополитика.

Практическая работа: нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и государственного устройства.

Тема 3. География населения (5 ч)

Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения.

Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов.

Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения.

Географические особенности размещения населения.

Плотность населения.

Формы расселения: городское и сельское. Урбанизация как всемирный процесс.

Классификации городов.

Миграции в современном мире. Основные причины и типы миграций.

Практические работы:

- 1) сравнительный анализ демографической политики западноевропейских и восточноазиатских стран;
- 2) анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле;
- 3) анализ половозрастных пирамид двух стран с разным уровнем социально-экономического развития (развитой и развивающейся).

Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций (5 ч)

Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Осевые линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм.

Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, японская, исламская, негро-африканская.

Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

Практические работы:

- 1) нанесение на контурную карту очагов основных религий мира;
- 2) сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя).

Тема 5. География мировой экономики (8 ч)

Мировая экономика, основные этапы её развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция на современном этапе.

Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики.

География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Энергетика — комплекс отраслей. Топливо-энергетический баланс. Нефтяная, газовая, и угольная промышленность. Электроэнергетика.

Обрабатывающая промышленность: структура, особенности развития и размещения. Металлургия, машиностроение, химическая, лесная, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лёгкая и пищевая промышленность.

Сельское хозяйство: внутриотраслевой состав и роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и технические культуры. «Зелёная революция». Животноводство.

Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы.

Мировые экономические связи, основные формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы и объединения стран мира.

Практические работы:

- 1) нанесение на контурную карту аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран мира;
- 2) сравнительная характеристика экономики индустриальной и постиндустриальной стран;
- 3) анализ особенностей современного геополитического положения России;
- 4) характеристика одной из отраслей растениеводства (по выбору учащегося);
- 5) характеристика одной из отраслей животноводства (по выбору учащегося);
- 6) разработка туристического маршрута (по выбору учащегося).

Тема 6. География в современном мире (6 ч)

География как наука. Значение географии для современного общества. География — система наук. Естественная география. Общественная география. Интегральные географические дисциплины. Методы, используемые географической наукой: статистический, описательный, экспедиционный (полевой), сравнительно-географический, математический, моделирование, аэрокосмический, геоинформационный. Картографический метод — стержневой метод географии. Опорные понятия в географии.

Для тем 6 и 7

Геосистема. Пространство. Территория. Акватория. Аэротория. Ареал.
Практическая работа: характеристика одной из отраслей географической науки.

Тема 7. География природная и география общественная (8 ч)

Природное разнообразие и его роль в жизни людей. Прикладное значение физической географии. Широтная зональность, долготная секторность, высотная поясность. Природные комплексы. Природно-антропогенные комплексы. Физико-географическое районирование. Эволюция общественной географии. Теория «диффузии нововведений». Концепция полюсов и центров роста. Теория осей развития. Теория территориально-производственных комплексов. Кластерная теория.

Практическая работа: подготовка эссе «Изменения в новейшей общественной географии».

Тема 8. Регионы и страны мира (24 ч)

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Практическая работа: характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося).

Англо-Саксонская Америка

Соединённые Штаты Америки. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США. Регионы США: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.

Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

Практические работы:

- 1) характеристика одной из отраслей экономики США;
- 2) составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану).

Латинская Америка

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Политическая карта региона. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский, Андские страны, Атлантический. Особенности их развития.

Практические работы:

- 1) нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки; характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося).

Западная Европа

Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Италия. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Практические работы:

- 1) выполнение теста «Природные ресурсы Германии»;

- 2) характеристика одного из регионов Великобритании;
- 3) характеристика одного из регионов Франции;
- 4) характеристика одной из отраслей хозяйства Италии;
- 5) сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).

Центрально-Восточная Европа

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Постсоветский регион

Географическое положение. Образование СНГ. Украина, Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья.

Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

Практические работы:

- 1) географическая характеристика одной из отраслей экономики Украины;
- 2) выявление причин военного конфликта в Абхазии и Южной Осетии в 2008 г.;
- 3) выявление причин миграционной политики Центральноазиатского региона.

Зарубежная Азия

Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Экономика. Регионы зарубежной Азии.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

Япония. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика: динамичность и стабильность. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо. Внутренние различия.

Практические работы:

- 1) характеристика одной из отраслей экономики Китайской Народной Республики;
- 2) выполнение теста «Географическое положение Японии».

Юго-Восточная Азия

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

Практическая работа: выполнение теста «Индонезия».

Южная Азия

Формирование политической карты региона. Природа условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

Юго-Западная Азия и Северная Африка

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

Практическая работа: экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.

Тропическая Африка и ЮАР

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская республика — единственное экономически развитое государство Африки.

Практическая работа: экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.

Австралия и Океания

Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

Практические работы:

- 1) составление картосхемы международных экономических связей Австралии;

- 2) экономико-географическая характеристика Австралийского Союза;
- 3) выполнение теста «Океания».

Тема 9. Глобальные проблемы человечества (5 ч)

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Экологическая проблема. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

Практические работы:

- 1) раскрытие причин, сущности и путей решения одной из глобальных проблем человечества;
- 2) анализ продовольственной проблемы в странах Африки.

Тематическое планирование

Наименование раздела	Характеристика основных видов учебной деятельности	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Человек и ресурсы Земли	<p>Анализировать динамику освоения планеты человеком, выявлять этапы этого процесса, объяснять и оценивать исторические события и явления в ценностном отношении.</p> <p>Анализировать картину современного освоения планеты, определять ведущие факторы развития цивилизации и направления, по которым происходит расширение культурных ландшафтов, оценивать соотношение освоенных и неосвоенных территорий, формулировать ценностные суждения.</p> <p>Оценивать степень обеспеченности природными ресурсами страны, характер их размещения по планете, структурное состояние.</p> <p>Анализировать карты минеральных ресурсов, характер размещения минеральных ресурсов, структурное состояние.</p> <p>Анализировать карты земельных ресурсов, их структурное состояние и динамику использования.</p> <p>Анализировать карты водных ресурсов, распределение водных ресурсов по регионам и странам мира, динамику водопотребления, обеспеченность гидроэнергоресурсами.</p> <p>Анализировать карты лесных ресурсов, их распределение по регионам и странам мира, определять степень облесённости территории, характер лесопользования.</p> <p>Анализировать карты ресурсов Мирового океана, распределение</p>	<p>-применяет на уроке интерактивные формы работы с учащимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников;</p> <p>- создает дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</p> <p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>-воспитывает трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни</p>

	<p>этих ресурсов, продуктивность океанов и морей, определять характер использования ресурсов Мирового океана.</p> <p>Анализировать ресурсы нетрадиционной энергетики, агроклиматических и рекреационных ресурсов, их распределение, степень использования.</p> <p>Формулировать прогностические экономико-географические, геоэкологические и ценностные суждения, использовать приобретённые знания и опыт.</p>	
<p>Политическая карта мира</p>	<p>Анализировать события и явления общественно-политической жизни в исторические эпохи и периоды, объяснять их влияние на содержание и вид политической карты мира.</p> <p>Анализировать структурные особенности государств по признакам территории, государственной границы, политико-географического положения, формы правления и государственного устройства.</p> <p>Анализировать качественные и количественные критерии стран, осуществлять типологию и классификацию стран.</p> <p>Анализировать современное состояние политической организации мира, объяснять и осуществлять оценку политико-географических и геополитических процессов.</p> <p>Формулировать оценочные суждения, использовать приобретённые знания и опыт.</p>	<p>-применяет на уроке интерактивные формы работы с учащимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников;</p> <p>-создает дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</p> <p>включает в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживает позитивные межличностные отношения в классе, помогает устанавливать доброжелательную атмосферы во время урока.</p>
<p>География населения</p>	<p>Анализировать динамику роста численности населения мира и региональные особенности воспроизводства населения, объяснять демографические процессы и явления. Анализировать этническую и языковую структуру населения мира и регионов, объяснять влияние географической среды на развитие этнических процессов.</p> <p>Анализировать возрастной и половой состав населения мира и регионов, объяснять влияние возрастно-половой структуры на развитие социально-экономических процессов.</p> <p>Анализировать показатели плотности и картину размещения населения, объяснять взаимосвязь типов и форм размещения населения</p>	<p>организует деятельность, направленную на:</p> <p>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>-дает своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p>

	<p>с процессами социально-экономического развития. Устанавливать с помощью карт регионы с высокой плотностью населения, объяснять причины их возникновения. Анализировать причины миграций, объяснять направления основных миграций. Объяснять влияние миграций на рынок труда. Формулировать прогностические и ценностные суждения, использовать приобретённые знания и опыт.</p>	<p>-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; -стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</p>
<p>География культуры, религий, цивилизаций</p>	<p>Объяснять динамику культурно-цивилизационного развития человечества, особенности распространения цивилизаций, состояние современного цивилизационного пространства. Анализировать конфессиональную структуру населения мира и регионов, объяснять влияние религиозного фактора на политические события и процессы. Объяснять специфику цивилизаций Востока. Объяснять специфику цивилизаций Запада. Формулировать прогностические и ценностные суждения, использовать приобретённые знания и опыт.</p>	
<p>География мировой экономики</p>	<p>Объяснять устройство и динамику развития мировой экономики, сущность глобализации производства, содержание научно-технической революции, показывать место России в мировой экономике. Объяснять сущность международного разделения труда, действие факторов, определяющих размещение экономики и изменение их роли в условиях НТР. Объяснять значение и структуру добывающей промышленности и энергетики мира, географию производства основных видов топлива и электроэнергии. Объяснять значение и структуру обрабатывающей промышленности мира, географию производства основных видов продукции отраслей обрабатывающей промышленности.</p>	<p>организует деятельность, направленную на:</p> <ul style="list-style-type: none"> -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, -выработки своего к ней отношения; -формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать взаимопонимания;

	<p>Объяснять значение и структуру сельского хозяйства мира, географию производства основных видов сельскохозяйственной продукции.</p> <p>Объяснять значение и структуру мирового транспорта и сферы услуг, географию основных видов транспорта.</p> <p>Объяснять значение, структуру и формы мирохозяйственных связей, экономической интеграции и крупных интеграционных организаций.</p> <p>Формулировать прогностические и ценностные суждения, использовать приобретённые знания и опыт.</p>	<p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>-Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</p> <p>стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира</p>
География в современном мире	<p>Объяснять значение, структуру и формы мирохозяйственных связей, экономической интеграции и крупных интеграционных организаций.</p> <p>Формулировать прогностические и ценностные суждения, использовать приобретённые знания и опыт.</p>	<p>организует деятельность, направленную на:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; - развитие таких качеств личности, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; <p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</p>
Регионы и страны	<p>Объяснять содержание процесса регионализации мира, принципы строения культурно-исторических регионов, социально-экономической дифференциации стран, центров экономической мощи.</p> <p>Оценивать особенности географического положения, природных условий и ресурсов США, численный и структурный состав населения, размещение населения по территории. Оценивать общий уровень развития и отраслевую структуру экономики США. Составлять характеристику экономических районов США. Составлять экономико-географическую характеристику Канады. Составлять комплексную характеристику Латинской Америки. Составлять сравнительную характеристику регионов Латинской Америки. Составлять комплексную характеристику Западной Европы, Германии, Великобритании, Франции, Италии. Составлять комплексную характеристику Центрально-Восточной Европы. Давать сравнительную оценку экономической мощи стран Постсоветского региона, краткую</p>	<p>формирование представления о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;</p> <p>-формирование навыка достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах.</p>

	<p>характеристику Украины, Белоруссии, Молдавии и стран Закавказья. Давать оценку Центрально-Азиатскому региону и краткую характеристику Казахстана, Узбекистана, Таджикистана, Киргизии, Туркменистана. Давать характеристику зарубежной Азии. Составлять комплексную характеристику Китая, Японии. Составлять характеристику Юго-Восточной Азии и стран региона. Давать оценку Южной Азии и краткую характеристику стран региона. Давать оценку Юго-Западной Азии и Северной Африке, краткую характеристику стран региона. Давать оценку Тропической Африке и составлять краткую характеристику Южно-Африканской Республики. Давать оценку Австралии и Океании. Формулировать прогностические и ценностные суждения, использовать приобретённые знания и опыт.</p>	
<p>Глобальные проблемы человечества</p>	<p>Объяснять содержание процесса глобализации, классифицировать глобальные проблемы, видеть их взаимосвязь. Объяснять содержание проблемы отсталости, голода и болезней, видеть их взаимосвязь. Объяснять содержание энергетической и сырьевой проблем, видеть их взаимосвязь. Объяснять содержание экологической проблемы, видеть её комплексный характер. Формулировать прогностические и ценностные суждения, использовать приобретённые знания и опыт.</p>	<p>организует деятельность, направленную на:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование владения элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; -развитие стремления к знакомству с образцами художественного достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах; -представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; <p>включает в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>